

Стандарты второго поколения

Примерные программы по учебным предметам

*Обществознание
5–9 классы*



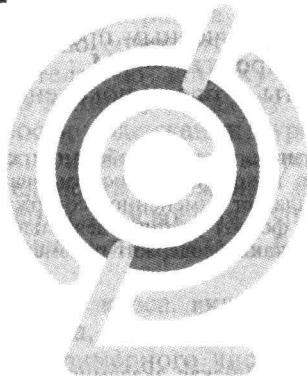
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Стандарты
второго поколения

Проект

**Примерные
программы
по учебным
предметам**

*Обществознание
5–9 классы*



Москва «Просвещение» 2010

УДК 37.01
ББК 74.26
П76

Серия «Стандарты второго поколения» основана в 2008 году

Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

Руководители проекта: вице-президент РАО *А. А. Кузнецов*, академик-секретарь Отделения общего образования РАО *М. В. Рыжаков*, член-корреспондент РАО *А. М. Кондаков*

П76 **Примерные** программы по учебным предметам. Общество знание. 5–9 классы : проект. — М. : Просвещение, 2010. — 42 с. — (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-020566-5.

Уже сегодня необходимо знать, какие требования к образованию предъявляют стандарты второго поколения, и использовать новые подходы в работе. Программа предлагает измененное содержание образования по предмету, впервые дает формы учебной деятельности школьников по курсу обществознания, а также содержит рекомендации по оснащению учебного процесса.

УДК 37.01
ББК 74.26

ISBN 978-5-09-020566-5

© Российская академия образования, 2010
© Издательство «Просвещение», 2010
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2010
Все права защищены

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Пояснительная записка

Статус примерной учебной программы

Примерная учебная программа по предмету определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса и наряду с требованиями стандарта, относящимися к результатам образования, является ориентиром для составления рабочих программ для всех общеобразовательных учреждений, обеспечивающих получение основного общего образования. Примерная программа не задает последовательности изучения материала и распределения его по классам. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала и определению последовательности его изучения.

Структура примерной программы по обществознанию

Примерная программа основного общего образования по обществознанию содержит следующие разделы:

- пояснительную записку, в которой определяются цели обучения по данному предмету в основной школе, раскрываются особенности содержания курса по обществознанию на этой ступени, описывается структура курса по обществознанию и последовательность изложения материала, требования к результатам обучения и освоения курса, оснащенность учебной деятельности, место предмета в Базисном учебном (образовательном) плане;
- содержание курса, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием примерного числа часов на его изучение;
- примерное тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности учащихся 5–9 классов и указанием примерного числа часов на изучение соответствующего материала.

Общая характеристика примерной программы по обществознанию

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;

ля; повышению мотивации к высокопроизводительной, научно-емкой трудовой деятельности;

• формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помочь предпрофильному самоопределению школьников.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и сози-дательное участие в будущем в общественной и государствен-ной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в раз-витии различных сторон жизни общества, в благополучии и про-цветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотиз-ма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении

к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Характеристика содержания основного общего образования по обществознанию

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5–9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке уче-

ников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т. е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом этапе не может сводиться к простому ознакомлению учащихся с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовыми позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к луч-

шему пониманию возросших возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания учащихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы и, что особенно важно, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка учащихся 5–9 классов вносит свой вклад в формируемые у учащихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и **методов обучения**. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5–9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогики не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представ-

лять себе их образовательные возможности и в то же время четко осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Примерная программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная **оснащенность учебной деятельности** источниками и учебно-познавательными средствами. В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

Содержание курса

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познает мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности?

Гражданско-правовая сторона социального положения личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Задача прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение. Стили общения. Межличностные конфликты.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

III. Общество – большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс и регресс.

Различные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика и производство.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живем (15 ч)

Ускорение общественного развития. Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в. Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества.

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Уважение социального многообразия. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, ее основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Судебное разбирательство.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, экономические ресурсы и потребности. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Новые технологии и их возможности. Факторы производства. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике. Финансовый кризис: его причины и последствия.

Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработка плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики Российской Федерации.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

X. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Глобализация и ее противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику? Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы ее распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, ее многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Религия. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные группы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Новое отношение к труду. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создается молодыми.

Примерное тематическое планирование
Обществознание
5–9 классы (175 ч)

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (18 ч)	
1. Загадка человека (3 ч)	
Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка	Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в природе человека. Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами. Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями
2. Деятельность и поведение человека. Познание мира (2 ч)	
Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности. Способы познания мира, человека и общества	Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности. Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
3. Положение человека в обществе: что его определяет (2 ч)	
Социальные «параметры личности». Типичные социальные роли	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.</p> <p>Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний</p>
4. Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество (2 ч)	
Возрастные периоды жизни человека. Возможности и ограничения возраста. Особенности подросткового возраста. Трудности взросления	<p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.</p> <p>Оценивать свое отношение к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам с нравственных позиций.</p> <p>Показывать особенности становления личности на конкретных примерах</p>
5. Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2 ч)	
Гендер как «социальный пол». Гендерные роли	<p>Описывать гендер как «социальный пол».</p> <p>Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.</p>

1	2
	Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек
6. Национальность. Гражданство (3 ч)	
<p>Этнический фактор в государственном развитии.</p> <p>Национальная принадлежность. Национальные различия: как научиться их уважать.</p> <p>Юные граждане России</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей.</p> <p>Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиций толерантности.</p> <p>Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.</p> <p>Объяснять смысл понятия «гражданство»</p>
7. Здоровье в «социальном портрете личности» (2 ч)	
<p>Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения</p>	<p>Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни. Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.</p> <p>Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
8. Как и когда человек учится социальному (2 ч)	
Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание	Характеризовать основные этапы социализации. Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности. Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией
РАЗДЕЛ II. БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ (не менее 9 ч)	
9. Семья в жизни человека и общества (4 ч)	
<p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье.</p> <p>Семейные конфликты: причины и пути их разрешения</p>	<p>Характеризовать семью и семейные отношения. Приводить примеры семейных традиций и обычаев. Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества. Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей. Характеризовать свои роли в семье. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.</p>

1	2
	Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов
10. Как государство заботится о семье (2 ч)	
Защита прав и интересов детей. Государственная поддержка семьи	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы
11. Человек в группе (3 ч)	
Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общение со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты	Описывать поведение человека в различных малых группах. Приводить примеры межличностных отношений. Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения
РАЗДЕЛ III. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (не менее 12 ч)	
12. Что связывает людей в общество (2 ч)	
Общество. Общественные отношения. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общественный прогресс	Выделять существенные признаки общества. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Находить и извлекать социальную информацию об обществе из адаптированных источников различного типа

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
13. Социальный состав общества (2 ч)	
Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей. Национальные общности	<p>Описывать социальную дифференциацию общества.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп.</p> <p>Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах</p>
14. Экономическая система и собственность (2 ч)	
Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей. Производство материальных благ	<p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние изменений экономического развития государства на социальный состав общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из адаптированных источников различного типа</p>
15. Государство и общество (2 ч)	
Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества	<p>Характеризовать признаки государства.</p> <p>Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике политической жизни общества</p>

1	2
16. Духовная культура (2 ч)	
<p>Из чего складывается духовная культура общества.</p> <p>Создание и сохранение культурных достижений.</p> <p>Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению</p>	<p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа</p>
17. Причины и этапы развития общества (2 ч)	
<p>Общественные изменения: причины и направленность.</p> <p>Типы обществ.</p> <p>Общественный прогресс и регресс</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества.</p> <p>Характеризовать основные признаки различных типов обществ.</p> <p>Сравнивать их по отдельным параметрам.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».</p> <p>Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе</p>
РАЗДЕЛ IV. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (не менее 15 ч)	
18. Что характеризует современное общество (3 ч)	
<p>Ускорение общественного развития.</p> <p>Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.</p>	<p>Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
<p>Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества.</p> <p>Глобальные проблемы современности</p>	<p>Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем</p>
19. Российское общество в начале ХХI в. Развитие экономики (3 ч)	
<p>Ресурсы и возможности экономики нашей страны.</p> <p>Задачи развития отечественной экономики</p>	<p>Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.</p> <p>Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития</p>
20. Основы конституционного строя Российской Федерации (3 ч)	
<p>Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Как в Конституции Российской Федерации определяются основы нашего общественного устройства</p>	<p>Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.</p> <p>Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации</p>

1	2
21. Устройство Российской государства (2 ч)	
<p>Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения.</p> <p>Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества</p>	<p>Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.</p> <p>Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из адаптированных источников различного типа.</p> <p>Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантированных Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России</p>
22. Духовные ценности российского народа (2 ч)	
<p>Духовные ценности российского народа.</p> <p>Культурные достижения народов России: как их сохранить и преумножить</p>	<p>Характеризовать духовные ценности российского народа.</p> <p>Описывать культурные достижения народов России. Выражать собственное отношение к ним</p>
23. Россия в современном мире (2 ч)	
<p>Место нашей Родины среди современных государств.</p> <p>Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире</p>	<p>Характеризовать место нашей Родины среди других государств.</p> <p>Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.</p> <p>Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
РАЗДЕЛ V. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (не менее 16 ч)	
24. Социальные нормы (2 ч)	
<p>Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи.</p> <p>Общественное сознание и общественные ценности</p>	<p>Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.</p> <p>Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т. д.).</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.</p> <p>Приводить примеры общественных ценностей</p>
25. Мораль и ее нормы (4 ч)	
<p>Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности.</p> <p>Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор.</p> <p>Нравственный закон внутри нас</p>	<p>Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.</p> <p>Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.</p>

1	2
	<p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Приводить примеры ситуаций морального выбора</p>
<p>26. Особенности и виды правовых норм. Правоотношения (2 ч)</p>	
<p>Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства. Основные признаки права.</p> <p>Нормы права. Взаимосвязь морали и права.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека.</p> <p>Субъекты права</p>	<p>Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.</p> <p>Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.</p> <p>Определять субъектов права.</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера</p>
<p>27. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина (2 ч)</p>	
<p>Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы</p>	<p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
28. Как защищаются права человека и гражданина в России (2 ч)	
<p>Почему права человека необходимо защищать. Пост уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека.</p> <p>Российские и международные право-защитные организации</p>	<p>Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.</p> <p>Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.</p> <p>Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.</p> <p>Называть европейские и международные органы по защите прав человека.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из адаптированных источников</p>
29. Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина (2 ч)	
<p>Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.</p> <p>Обязанность платить налоги.</p> <p>Обязанность бережно относиться к природным богатствам.</p>	<p>Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.</p> <p>Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.</p>

1	2
Защита Отечества – долг и обязанность гражданина	Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации

30. Кто защищает закон в Российской Федерации (2 ч)

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	Называть правоохранительные органы Российской государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов
--	---

РАЗДЕЛ VI. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (не менее 11 ч)

31. Гражданские правоотношения (3 ч)

Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты. Гражданско-правовые споры	Описывать и иллюстрировать примерами право собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности. Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры. Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров. Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из адаптированных источников различного типа
--	---

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
32. Семейные правоотношения (3 ч)	
<p>Семейный кодекс Российской Федерации.</p> <p>Условия заключения брака. Права и обязанности супружеских пар, родителей и детей.</p> <p>Расторжение брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей</p>	<p>Называть права и обязанности супружеских пар, родителей и детей.</p> <p>Приводить примеры прав и обязанностей супружеских пар, родителей и детей.</p> <p>Объяснять условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p>
33. Трудовые правоотношения (3 ч)	
<p>Трудовой кодекс Российской Федерации.</p> <p>Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p> <p>Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях</p>	<p>Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя.</p> <p>Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.</p> <p>Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям.</p>

1	2
	Находить и извлекать социальную информацию о правах, об обязанностях и ответственности работника и работодателя из адаптированных источников различного типа
34. Юридическая ответственность (2 ч)	
Правонарушение как основание юридической ответственности. Презумпция невиновности. Виновность. Юридическая ответственность. Преступление. Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних	Называть признаки правонарушения. Различать виды правонарушений. Называть и характеризовать виды юридической ответственности. Приводить примеры юридической ответственности. Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью. Характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан
РАЗДЕЛ VII. МИР ЭКОНОМИКИ (не менее 12 ч)	
35. Экономика и ее роль в жизни общества (4 ч)	
Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
Основные типы экономических систем	<p>Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.</p> <p>Различать и сопоставлять основные типы экономических систем</p>
36. Рыночные отношения (4 ч)	
<p>Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка.</p> <p>Денежное обращение. Функции банков.</p> <p>Предпринимательская деятельность.</p> <p>Преимущества и недостатки рыночной экономики</p>	<p>Характеризовать рыночные отношения.</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.</p> <p>Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.</p> <p>Характеризовать функции денег.</p> <p>Раскрывать роль банков в экономике.</p> <p>Объяснять особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях</p>
37. Роль государства в экономике (2 ч)	
<p>Функции государства в условиях рынка.</p> <p>Государственный бюджет.</p>	<p>Описывать экономические функции государств.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет».</p>

1	2
Налоги, уплачиваемые гражданами. Законодательное регулирование экономической деятельности	Объяснять значение налогов в жизни государства и общества. Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов. Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа

38. Занятость и безработица (2 ч)

<p>Понятие «занятость». Работники каких профессий востребованы сегодня на рынке труда.</p> <p>Причины и последствия безработицы.</p> <p>Роль государства в обеспечении занятости</p>	<p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда. Называть и описывать причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы</p>
--	---

РАЗДЕЛ VIII. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (не менее 6 ч)

39. Основные роли человека в сфере экономики (2 ч)	
<p>Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии.</p> <p>Человек в трудовом процессе и производственных отношениях. Заработка плата. Профессионализм, трудовая этика</p>	<p>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.</p> <p>Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
	<p>Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики</p>
40. Экономика семьи (2 ч)	
<p>Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характеру доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения.</p> <p>Инфляция и экономика семьи</p>	<p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.</p> <p>Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.</p> <p>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране</p>
41. Права потребителя (2 ч)	
Потребитель. Права потребителя	<p>Называть и описывать права потребителя.</p> <p>Приводить примеры реализации прав потребителя.</p> <p>Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации.</p>

1	2
	<p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя.</p> <p>Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя</p>
РАЗДЕЛ IX. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не менее 8 ч)	
42. Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп (3 ч)	
<p>Социальная неоднородность общества; причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп.</p> <p>Общество как взаимодействие социальных общностей и групп</p>	<p>Описывать социальную структуру общества.</p> <p>Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.</p> <p>Приводить примеры различных социальных общностей и групп.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.</p> <p>Раскрывать понятие «социальное неравенство».</p> <p>Описывать причины социального неравенства.</p> <p>Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из адаптированных источников различного типа и знаковых систем</p>
43. Изменения социальной структуры общества (3 ч)	
<p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы.</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.</p> <p>Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
Место среднего класса в социальном составе общества	<p>Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества.</p> <p>Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии.</p> <p>Выражать собственное отношение к проблеме социальной неравнодействия</p>
44. Социальная структура российского общества начала ХХI в. (2 ч)	
Основные социальные группы современного российского общества. Усиление социальной направленности политики нашего государства	<p>Называть основные социальные группы современного российского общества.</p> <p>Анализировать основные направления социальной политики современной России.</p> <p>Анализировать факты социальной деятельности в контексте социальной политики современного Российского государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике Российского государства из адаптированных источников различного типа</p>
РАЗДЕЛ X. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (16 ч)	
45. Политическая власть. Государство (4 ч)	
Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика государства.	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Раскрывать признаки суверенитета. Различать и сопоставлять формы правления и государственности

1	2
<p>Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Правовое государство</p>	<p>го устройства. Конкретизировать принципы правового государства</p>
<p>46. Политические режимы. Демократия (4 ч)</p>	
<p>Демократические и недемократические режимы. Характерные черты демократического строя. Парламентаризм. Свободные выборы. Многопартийность</p>	<p>Различать и сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства. Конкретизировать проявления многопартийности</p>
<p>47. Наше государство — Российская Федерация (4 ч)</p>	
<p>Государственное устройство России. Республика́нский строй. Федера́лизм. Роль и функции Президента России. Органы законодательной и исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система. Гражданство в Российской Федерации</p>	<p>Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации. Извлекать необходимую информацию из правового источника. Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы. Оценивать свой гражданский статус</p>
<p>48. Межгосударственные отношения (2 ч)</p>	
<p>Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Международ-</p>	<p>Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами.</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
<p>ные политические организации. Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Глобальные противоречия в современном мире. Угроза терроризма</p>	<p>Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов. Высказывать свое отношение к войне как способу разрешения международных противоречий. Обосновывать необходимость защиты Отечества. Извлекать информацию из юридических документов. Оценивать последствия глобализации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма</p>
49. Человек и политика (2 ч)	
<p>Политические события и судьбы людей. Как повлиять на политику. Гражданская активность. Патриотизм</p>	<p>Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб. Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт. Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств</p>

1	2
РАЗДЕЛ XI. КУЛЬТУРНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (не менее 8 ч)	
50. Информационное общество (2 ч)	
<p>Информация и способы ее распространения.</p> <p>Средства массовой информации (СМИ)</p>	<p>Характеризовать различные средства массовой информации. Сравнивать роль различных СМИ в обществе. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету</p>
51. Духовная культура (2 ч)	
<p>Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Культурные различия. Культурное взаимодействие.</p> <p>Книжная и экранная культура.</p> <p>Массовая культура</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Извлекать информацию по теме из неадаптированных источников.</p> <p>Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.</p> <p>Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуры</p>
52. Образование (2 ч)	
<p>Значение образования в информационном обществе.</p> <p>Общее и профессиональное образо-</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию из неадаптированных источников.</p>

Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	2
вание в Российской Федерации	<p>Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.</p> <p>Обосновывать свое отношение к образованию</p>
53. Религия (2 ч)	
Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия. Мировые религии	<p>Определять сущностные характеристики религии.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих ценностей.</p> <p>Оценивать свое отношение к религии и атеизму</p>
54. Отечественная культура (2 ч)	
<p>Российская культура на современном этапе.</p> <p>Развитие науки, образования, искусства.</p> <p>Сохранение самобытности отечественной культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами</p>	<p>Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.</p> <p>Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии культуры и путях их преодоления</p>

1	2
РАЗДЕЛ XII. ЧЕЛОВЕК В ОБНОВЛЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ (не менее 3 ч)	
55. Молодой человек в современном обществе (3 ч)	
<p>Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых. Образование через всю жизнь. Здоровый образ жизни. Профессия и карьера. Спорт, музыка и мода в жизни молодых. Участие молодежи в общественной жизни</p>	<p>Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития. Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности). Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи. Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии</p>

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Содержание курса	12
Примерное тематическое планирование	17

Учебное издание

Серия «Стандарты второго поколения»

ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Обществознание

5—9 классы

Зав. редакцией *Л. И. Лыняная*

Редактор *Н. В. Евстигнеева*

Художественный редактор *Е. Р. Дащук*

Техническое редактирование и компьютерная верстка *Н. В. Кондратьевой*

Корректоры *Н. В. Белозерова, Н. А. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 13.01.10. Формат 60×90 $\frac{1}{16}$. Бумага писчая. Гарнитура NewtonCSanPin. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 2,1. Доп. тираж 7000 экз. Заказ 569.

Открытое акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени полиграф-комбинат детской литературы им. 50-летия СССР». 170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, 46.



Стандарты второго поколения

Уже сегодня необходимо знать, какие требования к образованию предъявляют стандарты второго поколения, и использовать новые подходы в работе.

В программе:

- публикуется измененное содержание образования по предмету
- впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ISBN 978-5-09-020566-5



9 785090 205665